



Plan Formativo del 100 % Equipo Técnico 2025 - 2027

Psicólogas sin Fronteras



psicólogas y psicólogos
sin fronteras

nuestro **lad**o más humano

ÍNDICE

1_ INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN	3
2_ MARCO NORMATIVO Y DOCUMENTAL DE REFERENCIA	4
3_ OBJETIVOS	5
4_ LÍNEAS FORMATIVAS Y ÁMBITOS DE ESPECIALIZACIÓN	6
5_ METODOLOGÍA, PROGRAMACIÓN, CRONOGRAMA Y RECURSOS	7
6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO, SISTEMATIZACIÓN Y APRENDIZAJE	11
7. CONCLUSIONES Y PROYECCIÓN	13
8. ANEXOS	14

1_ INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTACIÓN

La formación continua del equipo técnico retribuido de Psicólogas y Psicólogos sin Fronteras (PsF) constituye un pilar fundamental en la consolidación de una práctica profesional transformadora, crítica y situada. En un contexto social atravesado por múltiples crisis —económicas, migratorias, climáticas, de salud mental, de cuidados y de derechos—, resulta imprescindible contar con equipos capacitados para actuar desde una ética del cuidado, la justicia social y la radicalidad de los derechos humanos.

Este plan parte del reconocimiento de que la formación no es un proceso aislado ni exclusivamente técnico, sino un acto político y relacional. Por ello, se articula con los principios organizativos de PsF: el enfoque comunitario, que pone en el centro a los saberes territoriales; el feminismo interseccional, que desafía las desigualdades estructurales; la decolonialidad, que confronta las lógicas de poder heredadas del colonialismo; la horizontalidad, que impulsa formas éticas de liderazgo colectivo; y el autocuidado, como práctica institucional y no meramente individual.

Esta propuesta formativa se inscribe en la Línea Estratégica 5 del Plan Estratégico 2023–2027, centrada en el fortalecimiento interno para sostener una intervención coherente, eficaz y sostenible. A su vez, da respuesta a los compromisos establecidos en el III Plan de Igualdad de PsF (2023–2027), que subraya la necesidad de formación permanente con perspectiva de género, interseccionalidad y corresponsabilidad. También recoge y amplía las orientaciones del Plan de Voluntariado 2025, especialmente en lo referido al acompañamiento, capacitación y reconocimiento de todas las personas que integran la organización.

Este Plan de Formación Continua, por tanto, no solo persigue el desarrollo de habilidades técnicas, sino que busca generar espacios de aprendizaje colectivo, reflexión crítica y transformación institucional. Supone un compromiso sostenido con la mejora continua, la calidad en las intervenciones, la prevención del desgaste profesional, y la construcción de una PsF más justa, más consciente y más viva.



2_ MARCO NORMATIVO Y DOCUMENTAL DE REFERENCIA

Este Plan de Formación Continua se sustenta en un entramado normativo y programático que articula tanto los compromisos institucionales de Psicólogas y Psicólogos sin Fronteras (PsF) como los marcos nacionales e internacionales sobre derechos, salud mental, igualdad y calidad de la intervención social.

A nivel interno, el plan se alinea prioritariamente con el Plan Estratégico 2023–2027 de PsF, en particular con su Línea Estratégica 5: “Fortalecimiento interno para la sostenibilidad organizativa”, que plantea como objetivo consolidar un equipo técnico sólido, capacitado, con acceso a herramientas formativas permanentes y comprometido con el modelo ético y político de la organización. La formación continua aparece allí como un eje transversal para el cumplimiento del resto de líneas estratégicas, ya que sustenta la calidad, pertinencia y coherencia de todas las intervenciones en territorio.

Este compromiso se ve reforzado por el III Plan de Igualdad de PsF (2023–2027), que establece como prioridad la incorporación transversal del enfoque de género e interseccional en todos los espacios de la organización, incluida la formación del equipo técnico y voluntario. En este sentido, se asume que la formación no solo debe abordar contenidos técnicos, sino también facilitar procesos de revisión crítica de privilegios, violencias estructurales y prácticas discriminatorias, en coherencia con los principios de igualdad y justicia social.

Por su parte, el Plan de Voluntariado 2025 establece un modelo de acompañamiento, capacitación y participación para todas las personas voluntarias que colaboran en los distintos programas de PsF. Si bien este Plan de Formación está orientado al equipo retribuido, se construye en diálogo con ese documento para asegurar coherencia pedagógica, complementariedad de contenidos y espacios compartidos de aprendizaje.

Asimismo, se tiene en cuenta el Plan de Comunicación 2023–2025, especialmente en lo relativo a la formación en herramientas de comunicación inclusiva, ética y transformadora, que refuerzan la vocería institucional desde el respeto a la diversidad, la defensa de los derechos humanos y la descolonización del lenguaje.

En el plano jurídico y político más amplio, este plan se fundamenta en la legislación española sobre formación para el empleo, derechos laborales y prevención de riesgos psicosociales, así como en los marcos internacionales promovidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y otras agencias y redes internacionales. Estas instituciones recomiendan la formación continua como una estrategia clave para garantizar intervenciones de calidad, prevenir el desgaste profesional y promover entornos laborales saludables, especialmente en el ámbito de la salud mental, la acción humanitaria y el trabajo social.



3_OBJETIVOS

Objetivo general:

Fortalecer las competencias del personal retribuido de Psicólogas y Psicólogos sin Fronteras (PsF) mediante un proceso formativo que sea continuo, situado, ético y feminista. Esto implica no solo actualizar conocimientos técnicos, sino generar espacios colectivos de aprendizaje crítico, cuidado mutuo, reflexión política y transformación de las prácticas profesionales, en coherencia con los valores institucionales.

El objetivo general reconoce que la formación no puede entenderse como una acumulación de saberes aislados, sino como una experiencia integral que atraviesa los cuerpos, las emociones, los vínculos y las estructuras organizativas.

Objetivos específicos:

1. Identificar necesidades formativas participativamente.

Diseñar el plan a partir del diálogo constante con el equipo técnico, promoviendo diagnósticos colectivos que recojan los intereses, desafíos y contextos de trabajo.

2. Integrar el enfoque de género y derechos humanos.

Asegurar que todos los procesos formativos incorporen de manera transversal la perspectiva de género, los enfoques interseccional, decolonial y de derechos humanos, como marcos éticos que orientan la práctica cotidiana.

3. Fortalecer las capacidades técnicas, emocionales y organizativas.

Desarrollar herramientas que no solo mejoren la intervención profesional, sino también la gestión del estrés, el trabajo en equipo, la comunicación transformadora y el liderazgo corresponsable.

4. Evaluar el impacto y mejorar procesos de intervención.

Incorporar dispositivos de seguimiento que permitan revisar la efectividad de las formaciones, la transferencia de aprendizajes al trabajo cotidiano y la adaptación continua del plan a las nuevas realidades.



4_ LÍNEAS FORMATIVAS Y ÁMBITOS DE ESPECIALIZACIÓN

El presente Plan de Formación Continua se articula en torno a seis líneas formativas estratégicas, que responden a los ejes de intervención prioritarios de Psicólogas y Psicólogos sin Fronteras (PsF).

Cada línea representa un campo de saberes situado que combina el desarrollo de competencias técnicas, políticas y emocionales, en coherencia con los principios organizativos de la entidad.

Estas líneas no son compartimentos estancos, sino territorios interconectados donde confluyen la práctica profesional, el posicionamiento ético y el aprendizaje colectivo. Cada una contempla módulos formativos específicos, definidos a partir de objetivos pedagógicos claros, competencias clave, bibliografía de referencia, metodología activa y criterios de evaluación. Las modalidades de implementación pueden ser presenciales, virtuales o mixtas, dependiendo del contenido, los perfiles participantes y los recursos disponibles.

Las seis líneas formativas definidas son:

- Intervención psicosocial especializada: abordaje integral de situaciones de vulnerabilidad, trauma, duelo, violencia, migraciones y salud mental comunitaria.
- Feminismos e interseccionalidad: incorporación transversal de la perspectiva de género y el análisis interseccional de las desigualdades.
- Emergencias y acción humanitaria: preparación y respuesta ética en contextos de crisis, desastres, desplazamientos y atención inmediata.
- Comunicación ética y transformadora: desarrollo de habilidades para la vocería institucional, la incidencia pública y el uso de lenguaje inclusivo, descolonial y no estigmatizante.
- Cuidado del equipo y salud organizacional: estrategias de autocuidado, cuidado colectivo, prevención del burnout y fortalecimiento del bienestar institucional.
- Igualdad y gobernanza ética: promoción del liderazgo horizontal, la participación equitativa y la resolución no violenta de conflictos.
-

Estas líneas permiten una formación integral y progresiva, orientada no solo a la adquisición de conocimientos, sino a la transformación profunda de las formas de hacer, sentir y organizar el trabajo en PsF.



5_METODOLOGÍA, PROGRAMACIÓN, CRONOGRAMA Y RECURSOS

Metodología Pedagógica y Modelo de Aprendizaje:

El modelo pedagógico del presente Plan de Formación Continua se basa en una combinación de enfoques críticos, vivenciales y participativos que sitúan a las personas formandas como agentes activos de su propio proceso de aprendizaje. Lejos de enfoques verticales y transmisivos, este modelo apuesta por una pedagogía emancipadora, inspirada en la educación popular latinoamericana, el aprendizaje situado, la psicología comunitaria y las prácticas del cuidado.

Educación popular implica reconocer que el conocimiento no solo se encuentra en manuales o expertas externas, sino que reside en la experiencia de quienes habitan los territorios y sostienen cotidianamente los vínculos de acompañamiento. Por ello, cada formación parte del saber acumulado por el equipo técnico de PsF, promoviendo el diálogo horizontal entre teoría y práctica.

El aprendizaje situado supone que los contenidos deben adaptarse al contexto real de intervención: no existe una receta única, sino una construcción flexible, anclada en las problemáticas concretas que el equipo enfrenta en su labor cotidiana. Esto permite conectar directamente los procesos formativos con los desafíos éticos, emocionales y metodológicos del trabajo psicosocial.

El enfoque participativo, por su parte, reconoce el valor de los espacios colectivos como motores de sentido. Los procesos de formación no son espacios cerrados, sino oportunidades para cuestionar, debatir, crear y proponer en conjunto. Se potencia así el desarrollo de competencias críticas, colaborativas y transformadoras.

Junto a estos principios, se incorpora el cuidado emocional como dimensión transversal de toda acción pedagógica. Los talleres, círculos de reflexión y supervisiones contemplan no solo contenidos técnicos, sino también espacios para el descanso, la escucha, la validación mutua y la gestión de afectos. Esto se traduce en un ambiente formativo que reconoce el impacto emocional del trabajo social y promueve la sostenibilidad personal y colectiva.

Por último, se implementa un modelo de evaluación continua, entendida no como fiscalización, sino como herramienta de aprendizaje compartido. La evaluación formativa (antes, durante y después de cada módulo) incluye autoevaluaciones, evaluaciones entre pares, devolución de facilitadoras/es y sistematización de aprendizajes.



Modalidades formativas incluidas en el plan:

- Talleres presenciales participativos, con ejercicios prácticos, análisis de casos y dinámicas grupales.
- Cursos virtuales asincrónicos y sincrónicos, con acceso a materiales, foros de discusión y tutoría.
- Supervisiones clínicas y técnicas, coordinadas por profesionales de referencia, centradas en experiencias reales.
- Círculos de reflexión colectiva, para la elaboración simbólica y política de lo vivido en la práctica profesional.
- Microformaciones internas entre pares, basadas en la sistematización de experiencias de compañeras/os.
- Jornadas de formación intensiva, para el cierre o lanzamiento de cada ciclo anual.

Programación y Cronograma General

El Plan de Formación Continua 2025–2027 se articula en ciclos anuales de formación, con una distribución trimestral de actividades, combinando instancias extensivas e intensivas. La programación contempla al menos una formación específica por cada línea formativa por año, además de espacios transversales que cruzan todas las áreas de trabajo.

Cada año se inicia con un diagnóstico participativo de necesidades formativas, que permite ajustar el contenido de los módulos, priorizar temas emergentes y distribuir los recursos disponibles de manera coherente. Este diagnóstico se construye a partir de encuestas, entrevistas, grupos focales y análisis de las evaluaciones previas.

A continuación, se planifican los siguientes bloques:

- Primer trimestre: diagnóstico, microformaciones internas, planificación y lanzamientos.
- Segundo trimestre: implementación de talleres temáticos por líneas, cursos virtuales y supervisiones.
- Tercer trimestre: profundización de contenidos, intercambios entre equipos y nuevas supervisiones.
- Cuarto trimestre: jornadas de cierre, evaluación del año, devolución colectiva y planificación del ciclo siguiente.



Este modelo cíclico y progresivo permite mantener el pulso formativo durante todo el año, evitando la saturación en períodos cortos y promoviendo una cultura institucional de aprendizaje continuo.

El cronograma ha sido diseñado con flexibilidad, permitiendo adaptaciones ante necesidades urgentes del equipo o eventos contextuales imprevistos (emergencias, crisis humanitarias, coyunturas sociales, etc.). Además, se contempla un registro actualizado de participación, aprendizajes y mejoras para cada acción, lo cual alimentará la memoria institucional y la toma de decisiones en años futuros.

Recursos Necesarios

Para garantizar la implementación efectiva de este Plan de Formación Continua, se requieren distintos tipos de recursos: humanos, técnicos, metodológicos y financieros. Estos serán gestionados de forma sostenible, priorizando la participación activa del equipo y la consolidación de alianzas estratégicas.

Recursos humanos:

- **Coordinación pedagógica:** responsable del diseño, seguimiento, evaluación y sistematización del plan.
- **Facilitadoras/es internos:** profesionales de PsF con experiencia y capacidad para conducir microformaciones y círculos
- **Facilitadoras/es externos:** especialistas invitadas/os en temáticas específicas, bajo criterios de afinidad ética, pedagógica y política con PsF.
- **Equipo de evaluación y sistematización:** encargado de producir informes narrativos, informes de impacto y propuestas de mejora.
-

Recursos técnicos:

- **Plataformas virtuales** (propias o conveniadas) para cursos asincrónicos y sesiones sincrónicas.
- **Guías didácticas** elaboradas por línea formativa.
- **Biblioteca digital** interna con materiales de referencia actualizados.



- **Material audiovisual de apoyo:** cápsulas temáticas, entrevistas, podcasts o tutoriales.
- **Espacios físicos accesibles, cuidados y adaptados para las actividades presenciales.**

Recursos financieros:

- **Presupuesto anual específico, vinculado a las líneas del Plan Estratégico y el III Plan de Igualdad.**
- **Subvenciones públicas que incluyan formación profesional y prevención del burnout.**
- **Convenios con entidades académicas y sociales, para intercambio de recursos formativos, docentes o materiales.**
- **Fondos propios y colaboraciones solidarias, canalizados desde proyectos activos de cooperación y acción social.**

En conjunto, estos recursos configuran una arquitectura organizativa que reconoce a la formación como una tarea estratégica, permanente y transversal al funcionamiento de PsF.



6. SISTEMAS DE SEGUIMIENTO, SISTEMATIZACIÓN Y APRENDIZAJE

La evaluación de este Plan de Formación Continua es concebida como un proceso integral, participativo y continuo, que no se limita a medir resultados, sino que busca alimentar los procesos de mejora, retroalimentación colectiva y toma de decisiones informadas. Se trata de una evaluación no punitiva, sino formativa y constructiva, que responde a los principios de transparencia, aprendizaje institucional y ética del cuidado.

El sistema se estructura en torno a cuatro dimensiones clave:

- **Relevancia:** grado en que los contenidos y formatos responden a las necesidades reales del equipo técnico.
- **Calidad:** adecuación pedagógica, claridad metodológica, accesibilidad y satisfacción de las personas participantes.
- **Transferencia:** capacidad de aplicar los aprendizajes a la práctica profesional cotidiana, tanto individual como colectiva.
- **Impacto:** transformaciones observadas en las formas de intervención, la cultura organizativa y el bienestar del equipo.

Para evaluar estas dimensiones, se utilizan distintas herramientas complementarias:

- Cuestionarios de evaluación individuales y colectivos (antes, durante y después de cada módulo), adaptados a cada línea formativa.
- Grupos de discusión y sesiones de devolución abiertas, donde se promueve la reflexión cualitativa, el intercambio de experiencias y la expresión de mejoras deseadas.
- Informes narrativos de sistematización, elaborados por la coordinación pedagógica, que recogen aprendizajes clave, tensiones y recomendaciones.
- Rúbricas de desempeño y autoevaluaciones, diseñadas por competencia, para acompañar el desarrollo progresivo de capacidades.

Todo el proceso de seguimiento estará centralizado en una base de datos institucional, accesible para la coordinación del plan y otros espacios estratégicos (comité de cuidados, área de voluntariado, equipo de igualdad), garantizando trazabilidad y coherencia interanual.

Este enfoque permite que la evaluación no sea un trámite al final del proceso, sino una herramienta viva al servicio del fortalecimiento ético, político y técnico del equipo de PsF.



Asimismo la sistematización constituye un eje estratégico del Plan de Formación Continua, ya que permite transformar las experiencias formativas en conocimiento colectivo, acumulativo y útil para la mejora institucional. En PsF, aprender no se reduce a asistir a una formación, sino que implica reflexionar sobre lo aprendido, ponerlo en común, reconfigurarlo colectivamente y traducirlo en herramientas vivas para la intervención.

Cada módulo o actividad formativa será documentado mediante una ficha de sistematización, que incluirá información clave: objetivos, facilitadoras/es, metodología, materiales utilizados, aprendizajes identificados, dificultades, propuestas de mejora y recomendaciones. Estas fichas se elaborarán en diálogo entre el equipo de coordinación pedagógica, la persona facilitadora y las/os participantes, incluyendo tanto valoraciones técnicas como emocionales.

Además, se desarrollará un repositorio digital institucional, que funcionará como archivo vivo de:

- Materiales pedagógicos utilizados o producidos (presentaciones, guías, videos, documentos de referencia).
- Buenas prácticas identificadas, tanto en la implementación de los contenidos como en la dinámica grupal.
- Reflexiones colectivas sistematizadas, provenientes de círculos de reflexión, supervisiones o procesos de devolución.
- Instrumentos de evaluación aplicados, con sus respectivas valoraciones agregadas.

Este repositorio será accesible para todo el equipo retribuido y parte del equipo voluntario, con criterios de confidencialidad y uso ético de la información. Además, permitirá generar memoria institucional, evitar duplicidades, aprovechar aprendizajes previos y facilitar la incorporación de nuevas personas a la organización con recursos ya validados.

La sistematización también se concibe como una herramienta de rendición de cuentas interna y externa, ya que los informes derivados de este proceso podrán nutrir a otros planes (igualdad, voluntariado, comunicación), apoyar la presentación de proyectos, o ser compartidos con otras entidades aliadas como ejemplo de buenas prácticas en formación feminista, situada y transformadora.



7. CONCLUSIONES Y PROYECCIÓN

El presente Plan de Formación Continua representa un paso firme hacia la institucionalización del aprendizaje como una práctica estructural dentro de Psicólogas y Psicólogos sin Fronteras (PsF). Más que un documento técnico, este plan es una declaración política: reconoce que formar(se) es una condición imprescindible para intervenir con sentido ético, conciencia crítica, perspectiva feminista y compromiso transformador.

A lo largo de sus líneas, el plan consolida el derecho y el deber de todas las personas del equipo retribuido a acceder a espacios formativos de calidad, coherentes con sus trayectorias, funciones y contextos de acción. Vincula el fortalecimiento técnico con el cuidado emocional, y promueve el desarrollo de capacidades no solo profesionales, sino también políticas, vinculares y organizativas. Refuerza además la apuesta institucional por la horizontalidad, la sistematización de saberes y la prevención del desgaste profesional.

Este instrumento no se concibe como un texto cerrado, sino como un proceso vivo, adaptable y evaluable. Será objeto de revisión anual a partir de los aprendizajes acumulados, la evolución de los desafíos territoriales, y las propuestas surgidas desde el propio equipo. Las nuevas necesidades que emerjan —ya sean técnicas, emocionales o políticas— serán integradas mediante mecanismos participativos y con criterios de justicia organizativa.

En perspectiva, el plan proyecta a PsF como una organización que aprende de sí misma, que honra el conocimiento generado en la práctica, y que entiende la formación continua como una forma de cuidado colectivo y transformación social. En tiempos de múltiples crisis, sostener espacios de formación situada no es un lujo: es una estrategia de resistencia y una práctica de futuro.



8. ANEXOS

ANEXO I: MATRIZ DE COMPETENCIAS POR LÍNEA FORMATIVA

Línea Formativa	Competencia Específica	Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado
Intervención Psicosocial	Aplicar enfoques psicosociales integrales en contextos vulnerables	Reconoce conceptos clave	Aplica técnicas en escenarios guiados	Diseña intervenciones adaptadas al contexto
	Manejo de trauma, duelo y estrés	Describe síntomas y fases	Aplica herramientas de contención	Realiza abordajes terapéuticos complejos
Feminismos e Interseccionalidad	Incorporar enfoque feminista interseccional	Identifica desigualdades	Integra enfoque en diagnósticos	Diseña estrategias interseccionales
	Abordaje de violencias basadas en género	Reconoce tipos de violencia	Aplica protocolos institucionales	Coordina respuestas comunitarias
Emergencias y Acción Humanitaria	Intervención en situaciones de crisis humanitaria	Conoce los principios básicos	Aplica pautas en terreno	Lidera respuestas interinstitucionales
	Coordinación con actores humanitarios	Identifica redes y recursos	Participa en articulaciones	Coordina equipos de primera respuesta
Comunicación Ética y Transformadora	Uso de lenguaje inclusivo y descolonial	Reconoce buenas prácticas	Aplica lenguaje inclusivo	Revisa y produce contenidos institucionales
	Incidencia y vocería institucional	Describe posicionamientos de PsF	Participa en actos y campañas	Representa a PsF ante espacios públicos
Cuidado del Equipo y Salud Organizacional	Prácticas de autocuidado y cuidado colectivo	Reconoce señales de desgaste	Implementa rutinas de autocuidado	Propone políticas de cuidado institucional
	Prevención del burnout y desgaste emocional	Identifica factores de riesgo	Usa herramientas de regulación	Lidera espacios de bienestar organizacional
Igualdad, Liderazgo Horizontal y Gobernanza Ética	Liderazgo feminista y corresponsable	Conoce principios de igualdad	Facilita reuniones inclusivas	Diseña procesos participativos equitativos
	Resolución no violenta de conflictos	Reconoce conflictos latentes	Aplica mediación básica	Facilita procesos de transformación grupal

ANEXO II: FICHA TÉCNICA DE EVALUACIÓN INDIVIDUAL DE COMPETENCIAS

Datos Generales del Participante:

Nombre y apellidos: _____

Programa/Área: _____

Fecha de evaluación: _____

Facilitadora/or responsable: _____

Escala de valoración: - 1 = No alcanzado - 2 = En proceso - 3 = Alcanzado - 4 = Consolidado

Línea Formativa	Competencia Evaluada	Nivel Actual	Observaciones/Plan de mejora
Intervención Psicosocial	Aplica enfoque psicosocial en contexto real		
	Maneja situaciones de trauma y estrés		
Feminismos e Interseccionalidad	Integra enfoque feminista e interseccional		
	Aplica protocolos ante violencias de género		
Emergencias y Acción Humanitaria	Responde eficazmente en situaciones de crisis		
	Coordina con actores humanitarios		
Comunicación Ética	Usa lenguaje inclusivo y ético institucional		
	Realiza vocería o comunica valores de PsF		
Cuidado del Equipo	Implementa prácticas de autocuidado		
	Contribuye a la cultura de bienestar organizacional		
Igualdad y Gobernanza Ética	Ejercita liderazgo corresponsable		
	Facilita o media en resolución no violenta de conflictos		

Resumen de fortalezas:

Áreas de mejora identificadas:

Compromisos formativos próximos:

ANEXO III: CRONOGRAMA TRIANUAL DE FORMACIÓN (2025 - 2027)

Año	Trimestre	Actividad Formativa	Línea Formativa	Modalidad
2025	1º Trim.	Diagnóstico de necesidades formativas + apertura del ciclo	Transversal	Interna-mixta
	2º Trim.	Taller: Introducción a la intervención psicosocial	Intervención Psicosocial	Presencial
	2º Trim.	Curso online: Fundamentos de género e interseccionalidad	Feminismos e Interseccionalidad	Virtual
	3º Trim.	Supervisión técnica grupal (módulo I)	Cuidado del Equipo	Interna
	4º Trim.	Taller: Comunicación ética y transformadora	Comunicación Ética	Presencial
	4º Trim.	Jornada: Cierre anual, evaluación y devolución	Transversal	Mixta
2026	1º Trim.	Curso: Intervención en crisis humanitarias	Emergencias y Acción Humanitaria	Virtual
	2º Trim.	Taller: Liderazgo corresponsable y prevención del acoso	Igualdad y Gobernanza Ética	Presencial
	2º Trim.	Supervisión técnica grupal (módulo II)	Cuidado del Equipo	Interna
	3º Trim.	Curso: Estrategias de intervención con enfoque decolonial	Intervención Psicosocial	Virtual
	4º Trim.	Jornada: Reflexión colectiva sobre aprendizajes y mejoras	Transversal	Presencial
2027	1º Trim.	Microformaciones entre pares (experiencias sistematizadas)	Todas las líneas	Interna
	2º Trim.	Taller: Sistematización de buenas prácticas formativas	Transversal	Presencial
	3º Trim.	Curso: Formación de formadoras y facilitación de grupos	Igualdad y Gobernanza Ética	Mixta
	4º Trim.	Jornada: Evaluación final del plan y co-diseño del nuevo ciclo	Transversal	Mixta

ANEXO III: CRONOGRAMA TRIANUAL DE FORMACIÓN (2025 - 2027)

Año	Trimestre	Actividad Formativa	Línea Formativa	Modalidad
2025	1º Trim.	Diagnóstico de necesidades formativas + apertura del ciclo	Transversal	Interna-mixta
	2º Trim.	Taller: Introducción a la intervención psicosocial	Intervención Psicosocial	Presencial
	2º Trim.	Curso online: Fundamentos de género e interseccionalidad	Feminismos e Interseccionalidad	Virtual
	3º Trim.	Supervisión técnica grupal (módulo I)	Cuidado del Equipo	Interna
	4º Trim.	Taller: Comunicación ética y transformadora	Comunicación Ética	Presencial
	4º Trim.	Jornada: Cierre anual, evaluación y devolución	Transversal	Mixta
2026	1º Trim.	Curso: Intervención en crisis humanitarias	Emergencias y Acción Humanitaria	Virtual
	2º Trim.	Taller: Liderazgo corresponsable y prevención del acoso	Igualdad y Gobernanza Ética	Presencial
	2º Trim.	Supervisión técnica grupal (módulo II)	Cuidado del Equipo	Interna
	3º Trim.	Curso: Estrategias de intervención con enfoque decolonial	Intervención Psicosocial	Virtual
	4º Trim.	Jornada: Reflexión colectiva sobre aprendizajes y mejoras	Transversal	Presencial
2027	1º Trim.	Microformaciones entre pares (experiencias sistematizadas)	Todas las líneas	Interna
	2º Trim.	Taller: Sistematización de buenas prácticas formativas	Transversal	Presencial
	3º Trim.	Curso: Formación de formadoras y facilitación de grupos	Igualdad y Gobernanza Ética	Mixta
	4º Trim.	Jornada: Evaluación final del plan y co-diseño del nuevo ciclo	Transversal	Mixta



Psicólogas y Psicólogos sin Fronteras

#nuestroladomáshumano



psicólogas y psicólogos
sin fronteras
nuestroladomáshumano



www.psicologossinfronteras.org



@psicologassinfronteras



@psicologos.sinfronteras.9



@PsFvalencianes